



# PROJET PEDAGOGIQUE SAINT-MARTIN-DE-FONTENAY 2020-2021

**A**ccueillant

**C**oloré

**C**onvivial

**U**nique

**E**nfantin

**I**nclusif

**L**udique

**D**écoré

**E**volutif

**L**utin

**O**uvert

**I**maginaire

**S**olaire

**I**nnovant

**R**iant

**S**urprenant



## SOMMAIRE

<b>Présentation générale .....</b>	<b>3</b>
• L'organisateur .....	3
• Contexte territorial .....	4
Effectifs des écoles et des enfants venant à l'ALSH .....	4
Infrastructures sur la commune .....	4
<b>L'organisation et le fonctionnement de l'accueil de loisirs .....</b>	<b>5</b>
• Les différents temps d'accueils .....	5
• Les espaces .....	5
• Le public accueilli .....	6
• L'équipe .....	6
Le recrutement .....	6
Les réunions .....	6
Les attentes et la formation .....	7
Le rythme .....	7
• Les partenaires .....	7
Les familles .....	7
Les acteurs intercommunaux .....	8
• Au programme ? .....	8
• Bon appétit ! .....	8
• Moyens matériels et financiers .....	9
<b>Les objectifs pédagogiques .....</b>	<b>10</b>
<b>L'évaluation .....</b>	<b>14</b>
<b>Annexes .....</b>	<b>26</b>

## Présentation générale

- L'organisateur

L'UNCMT (Union Normande des Centres Maritimes et Touristiques) est une association loi 1901, créée en 1949 par un groupe de militants issus en majorité du monde enseignant.

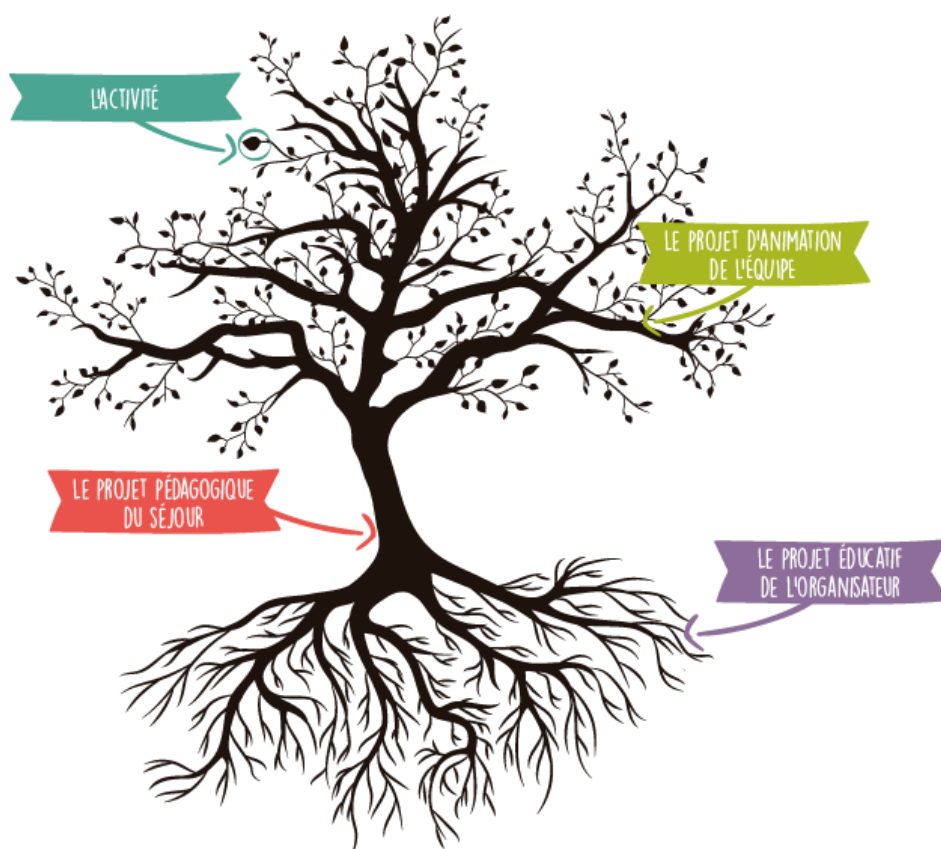
Son objectif premier était que tous les enfants de tous les milieux puissent partir en vacances.

Tout en continuant de proposer des séjours de vacances, le champ d'actions de l'UNCMT s'est développé. Elle met en place des ALSH (Accueils de Loisirs Sans Hébergement), des accueils de groupes, des classes découvertes et des accueils de familles. Elle a également organisé des TAP (Temps d'Activités Péri-éducatives de 2014 à 2019).

Ses objectifs fondamentaux sont :

- contribuer à l'épanouissement et à la socialisation de l'enfant par le développement de ses capacités physiques, intellectuelles et artistiques, au travers des activités ludiques, sportives, d'expression et de découverte et développer sa personnalité ;
- éduquer l'enfant à l'autonomie et à la prise de responsabilité : le sensibiliser en particulier au comportement citoyen et lui apprendre à exercer son choix ;
- donner à tous les enfants des vacances heureuses en leur permettant la détente, les loisirs et les jeux ;
- vivre en commun dans un esprit de tolérance ;
- améliorer le rythme de vie de l'enfant ainsi que son cadre de vie ;
- sensibiliser l'enfant à l'éco-citoyenneté ;
- développer une cohérence éducative entre tous les acteurs de la vie de l'enfant (parents, écoles...) ;
- permettre à tous les enfants scolarisés de découvrir toutes les activités.

Le projet pédagogique découle du projet éducatif de l'UNCMT.



- Contexte territorial

Effectifs des écoles et des enfants venant à l'ALSH

Communes du territoire	Ecoles	Nombre d'enfants écoles en septembre 2019	Nombre d'enfants ALSH en 2019
<b>Feuguerolles-Bully</b>	maternelle	117	2
	élémentaire	247	
<b>Fontenay-le-Marmion</b>	maternelle	74	29
	élémentaire	136	
<b>Laize-Clinchamps</b>	maternelle	95	30
	élémentaire	144	
<b>May-Sur-Orne</b>	maternelle	85	43
	élémentaire	135	
<b>Saint-André-Sur-Orne</b>	maternelle	140 (65 SAO* et 75 SMF*)	47
	élémentaire	105	
<b>Saint-Martin-de-Fontenay</b>	primaire (élémentaire + une classe GS)	205	94

<b>Hors secteur</b>		24
---------------------	--	----

\*SAO = Saint-André-Sur-Orne et SMF = Saint-Martin-de-Fontenay

#### Infrastructures sur la commune

- local jeunes
- RAM (Relais Assistants Maternels [siège à Saint-Martin-de-Fontenay mais les ateliers se déroulent à Fontenay-le-Marmion, Laize-Clinchamps, May-Sur-Orne et Saint-André-Sur-Orne])
- école de musique
- bibliothèque

- collège (avec un gymnase)
- associations : badminton, basket, cyclisme, full-défense, gymnastique, jeet kune do, judo, karaté et tennis
- le Coisel (un gymnase et deux salles polyvalentes)
- terrain omnisports
- boulodrome

## L'organisation et le fonctionnement de l'accueil de loisirs

En vue d'améliorer le quotidien des enfants, l'ALSH est adhérent à la démarche qualité et participe aux formations d'accueil réussi dès que possible.

### • Les différents temps d'accueils

L'accueil de loisirs est ouvert tous les mercredis et toutes les vacances de 7h30 à 18h30.

Durant les vacances nous accueillons les enfants uniquement en journée complète.

Accueil du matin : 7h30-10h

Accueil du soir : 17h-18h30

Concernant les mercredis les enfants peuvent venir en demi-journée avec ou sans repas.

Accueils du matin : 7h30-10h

11h45-12h15

Accueil de l'après-midi : 13h30-14h

Accueil du soir : 17h-18h30

Les temps d'accueils sont avant tout des temps d'échanges. Pour les inscriptions ou pour les familles qui souhaiteraient discuter de quelque chose de particulier cela aura lieu en priorité sur l'accueil du soir.

### • Les espaces

L'accueil de loisirs se situe dans l'école. En fonction des périodes nous avons plus ou moins de classes, la salle Revel (cantine de l'école) et les salles de l'école de musique. Il y a au minimum une salle d'attribuée par tranche d'âges (3-5 ans, 6-8 ans et 9-12 ans).

Au niveau des extérieurs nous avons la cour de l'école, un petit jardin pédagogique et le terrain omnisports.

Durant les vacances les salles sont aménagées en fonction du thème. L'aménagement (cf. annexe 1) comprend la décoration et les différents espaces mis en place (construction, dessin, livres...). C'est la première chose que les enfants voient en arrivant. Ils doivent être immergés dans un autre monde. Ils doivent avoir envie de rester et de revenir ! L'aménagement est primordial ! Il va éveiller la curiosité, favoriser l'épanouissement, développer l'autonomie, permettre à chacun de respecter son rythme, contribuer à une bonne ambiance et améliorer le quotidien, laisser place à l'expression, sécuriser le lieu...



En fonction des besoins, des demandes, des envies, des évolutions... de nouveaux espaces peuvent faire leur apparition de façon permanente ou ponctuellement (salle détente, salle colère, cabane des lumières...). Nous n'avons pas fini d'innover !

- **Le public accueilli**

Nous pouvons accueillir jusqu'à 84 enfants entre 3 et 12 ans.

Tous les enfants sont les bienvenus chez nous ! Nous ferons tout notre possible pour que chacun soit accueilli dans les meilleures conditions ! Nous en parlons juste avant mais l'aménagement y fait beaucoup !

Les temps à l'accueil de loisirs sont pour eux. Il est donc essentiel de recueillir et de prendre en compte leurs idées, envies, ressentis sur les activités, menus, aménagements...



- **L'équipe**

#### Le recrutement

Dans l'idéal celui-ci est effectué durant l'été pour les mercredis et pour les vacances avant chaque période. Cependant, cela ne se passe pas toujours comme nous le prévoyons...

Des annonces sont passées sur différents sites. La directrice reçoit des candidatures via ceux-ci mais aussi par les mairies de la CCVOO (Communauté de Communes Vallées de l'Orne et de l'Odon) ou par la CCVOO directement, ou encore par la personne chargée du traitement des candidatures à l'UNCMT.

L'équipe doit être composée de 50% de BAFA (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur), 30% de stagiaires et 20% de non diplômés. La priorité lors du recrutement est de respecter ce taux d'encadrement mais lorsqu'on peut en plus choisir la personne en fonction de sa personnalité, de ses valeurs qui sont aussi celles du centre et du projet c'est le top !

Il est important de préciser les agents de service font partie intégrante de l'équipe !

#### Les réunions

Elles permettent de travailler sur le projet pédagogique, les projets d'animations, d'étudier des situations, d'aménager, d'avoir les ressentis de l'équipe... Elles peuvent se faire en équipe complète ou par groupe.

Concernant les mercredis il y en a au minimum deux entre chaque période de vacances (une le premier mercredi et une le dernier).

Pour les petites vacances il y a une journée de préparation avant le séjour, une réunion au début de chaque semaine et une le dernier jour pour le bilan.

Pour les grandes vacances il y a deux jours de préparation au minimum avant le séjour, une réunion par semaine et une réunion bilan à la fin de chaque mois.

Avec les agents de service nous trouvons toujours des temps pour échanger lors de leur service le midi ou le soir. Il est vrai que ces temps ont lieu essentiellement qu'avec la directrice mais il n'est pas exclu de les faire participer aux réunions d'équipe en fonction des projets et si le besoin s'en ressent.

### Les attentes et la formation

Les animateurs doivent être investis, responsables, à l'écoute, créatifs, joueurs, mener des activités de façon ludique, faire vivre le projet pédagogique, être accueillants, prendre des initiatives, ponctuels. Ils doivent échanger, assurer la sécurité des enfants, savoir s'adapter, faire part de leurs idées, envies, attentes, respecter les autres et le matériel, s'autoévaluer, le dire lorsqu'ils sont en difficulté et surtout prendre du plaisir !

La directrice, en plus des attentes précédentes, assurera la sécurité de tous et ses différentes fonctions. Elle veillera à être présente en cas de difficulté au sein de l'équipe. Elle accompagnera celle-ci et leur apportera des ressources. Elle aura un suivi approfondi avec les stagiaires avec des bilans réguliers (cf. annexe 2).

Chaque membre de l'équipe doit s'enrichir des uns et des autres.

Pour leur formation, les animateurs peuvent assister à des temps organisés par la démarche qualité, accueil réussi ou encore jeunesse et sports.

### Le rythme

Il est important de faire attention au rythme de l'équipe afin qu'elle soit au meilleur de sa forme ! Des arrivées et des départs échelonnés seront organisés lorsque cela sera possible. Lors des réunions ou occasions particulières (temps en famille par exemple) tout le monde partira à la même heure.

Chacun pourra prendre des pauses en-dehors des temps d'activités et des repas. Il ne faudra cependant pas oublier le collègue resté seul avec le groupe d'enfants et penser à regarder sa montre ou son portable qui était restait dans la poche jusque-là ! C'est maintenant qu'il faut en profiter pour le sortir ! 😊

- **Les partenaires**

#### Les familles

Celles-ci font partie intégrante de la vie du centre. Les échanges doivent être quotidiens. Pour l'accueil d'un enfant avec une situation particulière un entretien aura lieu au préalable avec la famille afin de l'accueillir au mieux.

Un espace convivial sera mis en place (café, thé, jus de fruits, gâteaux...) afin de favoriser les échanges et de les rendre plus sympathiques.

Les familles sont associées dans la vie du centre lors de demande de matériel, de recensement d'idées, de temps conviviaux...

## Les acteurs intercommunaux

En fonction des projets et des besoins les rencontres ont lieu plus ou moins souvent. Les partenaires sont nombreux : les locaux jeunes, le RAM, la bibliothèque, les associations, les directeurs, l'animatrice de l'ADMR (Aide à Domicile en Milieu Rural) ...

- **Au programme ?**

Les activités sont élaborées en fonction du projet de la période. Les enfants n'ont pas l'obligation d'y participer mais nous allons tout de même les y inciter. Il faut que l'animateur donne envie aux enfants. La sensibilisation la favorisera. Lorsque cela est possible il sera toujours bien de proposer deux activités. Si trop d'enfants ne souhaitent pas participer il faudra en proposer une autre. Si la majorité veut la faire l'animateur proposera une activité en autonomie aux non participants. Les activités devront être préparées (lieu, matériel, aménagement, sensibilisation, testées si besoin...) et adaptées en fonction de la météo, de l'état de fatigue des enfants, des envies...

Un grand jeu au minimum sera proposé par période. Ils permettent de développer l'imaginaire, la cohésion, l'autonomie, les capacités intellectuelles, motrices... C'est un moment convivial et de partage.

Les intervenants et les sorties seront choisis en fonction du projet de la période dans la mesure du possible.

- **Bon appétit !**

Pour les repas nous faisons appel à Convivio.

En fonction des envies des enfants, ceux-ci pourront aider l'agent de service à mettre la table ou autre.

Sur le temps du midi il y aura un animateur par table. Nous inciterons les enfants à goûter les aliments mais ne les forcerons en aucun cas !

Les plats seront amenés sur les tables par l'équipe mais les enfants se serviront tout seul dès que possible. Cela permet de développer l'autonomie, d'apprendre à partager et de les sensibiliser au gaspillage. Ils pourront également se servir seul pour l'eau. Ils pourront aller chercher du pain, débarrasser... S'il y a du riz partout, un verre renversé ou cassé ce n'est pas grave ! Cela fait partie de l'apprentissage et cela arrive à tout le monde ! Tant qu'il n'y a pas de blessé c'est l'essentiel !

Les goûters peuvent avoir lieu en intérieur ou en extérieur, par groupe ou tous ensemble.

Un minimum de deux choix sera proposé afin de satisfaire un maximum d'enfants. Les repas et les goûters sont des temps d'échanges, de partage et de plaisir !





- Moyens matériels et financiers

L'accueil de loisirs dispose d'une malle sensorielle, d'une malle escape game, de matériel pour les activités manuelles, de jeux divers pour les enfants (société, construction...), de livres, d'affiches ou draps de décoration, de matériel de cuisine, de plateaux géants (jeu de l'oie, trivial pursuit et cases individuelles géantes de 1 à 50).

Un budget est attribué à chaque vacances et pour les mercredis. Il comprend les salaires de l'équipe d'animation, l'alimentation, le matériel pédagogique, les produits pharmaceutiques, d'entretien, les frais de gestion, de déplacements, les transports, les sorties, les intervenants...



## Les objectifs pédagogiques

Objectif général : favoriser l'épanouissement de l'enfant

Objectif opérationnel : aménager les espaces

Moyens

- Décorer les lieux
- Diversifier les espaces
- Cloisonner les lieux
- Créer des espaces qui améliorent le quotidien (salle colère, détente, cabane des lumières...)

Objectif opérationnel : amener des activités diversifiées et ludiques

Moyens

- Proposer des activités sportives, culturelles, artistiques, culinaires...
- Faire venir des intervenants
- Proposer des sorties variées
- Proposer des mini camps variés
- Former l'équipe à de nouvelles compétences pédagogiques

Objectif opérationnel : laisser place à la créativité et l'imaginaire

Moyens

- Mettre en place un espace durant les vacances avec du matériel à disposition, des jeux...
- Proposer des activités manuelles sans modèle
- Laisser lors des activités manuelles un maximum de matériaux, couleurs de peintures...
- Organiser des grands jeux
- Faire des sensibilisations qui emmènent les enfants dans un univers
- Aménager les espaces

## Objectif opérationnel : créer une cohésion de groupe

### Moyens

- Proposer des jeux de connaissance, des jeux de coopération...
- Faire en sorte, lors des activités, que les mêmes enfants ne se retrouvent pas toujours ensemble
- Favoriser les échanges
- Permettre à chacun de s'exprimer
- Détourner des situations qui pourraient devenir « conflictuelles » de manière ludique

## Objectif opérationnel : respecter le rythme de l'enfant

### Moyens

- Laisser la possibilité de « ne rien faire »
- Organiser des activités adaptées
- Mettre en place des espaces adaptés
- Permettre à chacun de se reposer
- Proposer une arrivée jusqu'à 10h pour les grands dormeurs

## Objectif opérationnel : valoriser l'enfant

### Moyens

- Favoriser la parole positive plutôt que négative
- Encourager l'enfant lorsqu'il doute, manque de confiance
- Permettre à l'enfant d'exprimer son choix, désaccord dans les échanges quotidiens, lors de réunions d'enfants, d'outils d'expression... et les écouter en appliquant des choses, trouvant des solutions...
- Proposer des activités d'échanges de savoir-faire des enfants

Objectif général : développer la continuité éducative

Objectif opérationnel : associer les familles dans la vie de l'accueil de loisirs

Moyens

- Mettre en place un espace d'accueil pour les familles
- Inviter les familles sur des temps conviviaux
- Recueillir les différentes idées
- Créer une enquête de satisfaction
- Solliciter les familles pour le matériel de récupération, le covoiturage...

Objectif opérationnel : créer et pérenniser les passerelles

Moyens

- Construire des passerelles avec le RAM et la crèche
- Continuer d'organiser des passerelles avec les locaux

Objectif opérationnel : faire découvrir les acteurs locaux

Moyens

- Emprunter des livres à la bibliothèque et organiser des actions
- Mettre en place des temps avec les associations

Objectif général : responsabiliser l'enfant

Objectif opérationnel : développer l'autonomie

Moyens

- Rendre l'enfant acteur de son séjour dans le choix des activités, des thèmes, des menus, des goûters...
- Laisser du matériel à disposition
- Créer des espaces en autonomie ou semi-autonomie
- Mettre en place des outils permettant l'autonomie (moyens de s'exprimer, flamme ou bougie à mettre ou enlever pour la cabane des lumières...)
- Permettre à l'enfant d'aider dans la vie quotidienne (laisser l'enfant servir/se servir, mettre la table, débarrasser...)
- Laisser les couteaux aux 3-5 ans et les accompagner dans l'apprentissage sans couper à leur place
- Laisser faire l'enfant dans les activités (réalisation, rangement...)
- Permettre aux plus de six ans de descendre par deux sans adulte d'une salle au niveau de la cour à la salle Revel pour récupérer du matériel ou autre

Objectif opérationnel : sensibiliser l'enfant à l'éco-citoyenneté

Moyens

- Mettre en place des activités liées à l'environnement
- Continuer le jardin pédagogique
- Mettre en place un jeu autour du gaspillage
- Impliquer l'enfant au tri sélectif

Objectif opérationnel : impliquer l'enfant au « vivre ensemble »

Moyens

- Etablir des règles de vie collectives
- Sensibiliser l'enfant aux différences (culturelles, physiques...) par des jeux, des intervenants, des échanges, des vidéos...

## L'évaluation

L'évaluation est réalisée à partir de bilans effectués avec les enfants, animateurs..., de ressentis, d'observations, d'effectifs...

### Favoriser l'épanouissement de l'enfant

	Insatisfaisant	Moyennement satisfaisant	Très Satisfaisant	Observations
<b>Aménager les espaces</b>				
Les lieux ont-ils été décoré lors des vacances ?				
Différents espaces ont-ils été mis en place ?				
Les enfants se sont-ils appropriés les espaces ?				
Y a-t-il un espace qui n'a pas fonctionné ? Lequel ? Pourquoi ?				
Les espaces censés améliorer le quotidien ont-ils été bénéfiques ?				
Les nouveaux espaces (salle créative...) ont-ils été investis ?				
Que peut-on améliorer dans ces espaces ?				

	Insatisfaisant	Moyennement satisfaisant	Très Satisfaisant	Observations
<b>Amener des activités diversifiées et ludiques</b>				
<b>Des activités manuelles ont-elles été proposées ?</b>				
<b>Des activités culinaires ont-elles été proposées ?</b>				
<b>Des activités artistiques ont-elles été proposées ?</b>				
<b>Des activités ludiques (jeux de société... mais elles le sont toutes)</b>				
<b>Des activités culturelles ont-elles été proposées ?</b>				
<b>Des activités sportives ont-elles été proposées ?</b>				
<b>Les enfants ont-ils participé aux activités manuelles ?</b>				
<b>Les enfants ont-ils participé aux activités culinaires ?</b>				
<b>Les enfants ont-ils participé aux activités artistiques ?</b>				

	Insatisfaisant	Moyennement satisfaisant	Très Satisfaisant	Observations
Les enfants ont-ils participés aux activités ludiques ?				
Les enfants ont-ils participés aux activités culturelles ?				
Les enfants ont-ils participés aux activités sportives ?				
Les activités ont-elles plu ?				
Y a-t-il eu des intervenants ?				
Les interventions ont-elles plu aux enfants ?				
Des sorties variées ont-elles été proposées ?				
Les sorties ont-elles plu aux enfants ?				
Des mini camps variés ont-ils été proposés ?				
Les camps ont-ils plu ?				
Des formations ont-elles été proposées aux animateurs ?				
Les animateurs ont-ils participés aux formations ?				
Les formations ont-elles été bénéfiques pour le centre ?				



		Insatisfaisant	Moyennement satisfaisant	Très Satisfaisant	Observations
<b>Laisser place à la créativité et l'imaginaire</b>					
<b>Un espace spécifique a-t-il été créé ?</b>					
<b>L'espace a-t-il été investi ?</b>					
<b>Des activités sans modèle ont-elles été proposées ?</b>	Mer				
	Vacs				
<b>Les enfants arrivent-ils à créer ?</b>					
<b>Lorsqu'il y a un modèle les enfants arrivent-ils à s'en détacher ?</b>					
<b>Y a-t-il eu des matériaux variés de proposés ?</b>					
<b>Des grands jeux ont-ils été réalisés ?</b>					
<b>Les enfants ont-ils participé ?</b>					
<b>Les grands jeux ont-ils plu ?</b>					
<b>Les grands jeux ont-ils emmené les enfants dans un imaginaire ?</b>					
<b>Des décors, des aménagements, des déguisements ont-ils été créé ?</b>					

	Insatisfaisant	Très Satisfaisant	Observations
Lorsqu'il y a eu des sensibilisations particulières pour des activités, est-ce qu'elles ont fonctionné ? Y a-t-il eu un grand nombre de participants ?			
<b>Créer une cohésion de groupe</b>			
Des jeux de connaissance et de coopération ont-ils été mis en place ?			
Les enfants ont-ils partagé les activités avec des enfants différents ?			
Les animateurs ont-ils échangé durant les différents temps avec les enfants et ont-ils réussi à faire en sorte que les enfants échangent entre eux ?			
Les animateurs ont-ils laissé la place aux enfants afin qu'ils puissent s'exprimer et les ont-ils écoutés (quotidiennement lors des échanges, lors des disputes/désaccords, lors de réunions, avec les espaces d'expression...) ?			
Les animateurs arrivent-ils à détourner des situations qui pourraient devenir « conflictuelles » de manière ludique ?			
Toutes ces choses ont-elles permis une bonne cohésion de groupe ?			
<b>Respecter le rythme de l'enfant</b>			
A-t-on laissé la possibilité aux enfants de « ne rien faire » ?			
A-t-on adapté les activités en fonction de l'état de fatigue des enfants ?			

	Insatisfaisant	Moyennement satisfaisant	Très Satisfaisant	Observations
Des espaces permettant de respecter le rythme de chacun ont-ils été mis en place ?				
Les enfants ont-ils pu se reposer lorsqu'ils en avaient besoin ?				
<b>Valoriser l'enfant</b>				
L'équipe arrive-t-elle à utiliser la parole positive ?				
L'équipe encourage, rassure-t-elle l'enfant lors de doute, de manque de confiance ?				
Y a-t-il eu des temps d'échanges de savoir-faire entre les enfants ?				
Les enfants se sentent-ils bien au centre ?				

## Développer la continuité éducative

	Insatisfaisant	Peu satisfaisant	Moyennement satisfaisant	Satisfaisant	Très Satisfaisant	Observations
<b>Associer les familles dans la vie du centre</b>						
Un espace d'accueil pour les familles a-t-il été mis en place durant les vacances ?						
L'espace a-t-il été investi ?						
Des temps conviviaux avec les familles ont-ils été organisés ?						
Les familles ont-elles été au rendez-vous ?						
Ces moments ont-ils plu aux familles ?						
Des outils ont-ils été mis en place pour recueillir les idées des familles ?						
Une enquête a-t-elle été créée ?						
Les familles ont-elles été participatives dans les idées ou les enquêtes ?						
Les familles ont-elles fait don de matériel ?						

	Insatisfaisant	Peu satisfaisant	Moyennement satisfaisant	Satisfaisant	Très Satisfaisant	Observations
La communication a-t-elle été suffisante et a-t-elle fonctionné ?						
<b>Créer et pérenniser les passerelles</b>						
Des passerelles avec le RAM ont-elles eu lieu ?						
Des passerelles avec la crèche ont-elles eu lieu ?						
Des passerelles avec le local de St André Sur Orne ont-elles eu lieu ?						
Des passerelles avec le local de St Martin ont-elles eu lieu ?						
Des enfants de la crèche ou du RAM sont-ils au centre ?						
Les passerelles ont-elles permis que l'enfant se sente plus à l'aise au centre lors de la première inscription ?						
Y a-t-il des enfants du centre ayant participé aux passerelles inscrits dans les locaux ?						

	Insatisfaisant	Moyennement satisfaisant	Très Satisfaisant	Observations
Lors de la première inscription au local, les enfants ayant participé aux passerelles sont-ils plus à l'aise ?				
Les passerelles se sont-elles bien déroulées ?				
<b>Découvrir les acteurs locaux</b>				
Des emprunts de livre à la bibliothèque ont-ils été effectués ?				
Des actions ont-elles été réalisées avec la bibliothèque ?				
Les actions se sont-elles bien déroulées et ont-elles plu ?				
Des temps avec les associations ont-ils été organisés ?				
Ces temps se sont-ils bien déroulés et ont-ils plu ?				
Les rencontres avec les associations ont-elles permis d'avoir des inscriptions d'enfants ?				

## Responsabiliser l'enfant

	Insatisfaisant	Moyennement satisfaisant	Très Satisfaisant	Observations
<b>Développer l'autonomie</b>				
Les enfants ont-ils pu exprimer leurs différents choix (activités, menus...)				
Les enfants se sont-ils exprimés ?				
Les choix des enfants ont-ils été pris en compte ?				
Des espaces en autonomie, semi-autonomie ont-ils été mis en place ?				
Des outils ont-ils été mis en place pour permettre l'autonomie ?				
Les enfants participent-ils pour mettre la table et pour débarrasser ?				
Les enfants se sont-ils servis tout seul lorsque c'était possible ?				
L'équipe a-t-elle accompagné les enfants dans l'apprentissage et les enfants ont-ils progressé (dans le lavage des tables, le raclage des déchets dans l'assiette, les enfants ayant appris à couper...) ?				

	Insatisfaisant	Très Satisfaisant	Observations
A-t-on laissé aller chercher le matériel lors des activités lorsque c'était possible ?			
A-t-on laissé les enfants réaliser les activités seuls en les accompagnant mais sans faire à la place de... ?			
Les enfants ont-ils participé au rangement des activités ?			
Y a-t-il une progression chez les enfants qui sont là régulièrement dans le rangement, la réalisation... en autonomie ?			
Les « trajets » pour les enfants de 6 ans et plus par deux se passent-ils bien ?			
<b>Sensibiliser l'enfant à l'éco-citoyenneté</b>			
Des activités liées à l'environnement ont-elles été mises en place ?			
Le jardin pédagogique a-t-il été suivi ?			
Y a-t-il eu des choses supplémentaires de réalisées dans le jardin ?			
Un jeu autour du gaspillage a-t-il été mis en place ?			
Celui-ci a-t-il permis de diminuer les déchets ?			
Le tri sélectif a-t-il été mis en place ?			
Le tri est-il fait ?			
Selon les âges, la régularité de la venue des enfants, sont-ils capables de trier ? Pensent-ils à demander dans quelle poubelle cela va ?			



	Insatisfaisant	Moyennement satisfaisant	Très Satisfaisant	Observations
Les sensibilisations ont-elles permis une évolution auprès des enfants sur certains points ?				
<b>Impliquer l'enfant au « vivre ensemble »</b>				
Des règles de vie collectives ont-elles été établies ?				
Les règles sont-elles respectées ?				
Des actions autour des différences ont-elles été menées ?				
Celles-ci ont-elles apportées quelque chose ?				
Les enfants s'entraident-ils ?				

## Annexes

### Annexe 1

#### Fiche technique pour l'aménagement

##### La décoration des lieux

Dans les différentes salles des groupes faire des grandes affiches autour du thème et des suspensions qui « abaissent » les plafonds (sentiment de sécurité renforcé) en plus de rendre le lieu agréable.



Dans la salle sieste mettre des draps suspendus avec des étoiles, nuages, lunes... et des affiches qui appellent au sommeil.



##### Les différents espaces permanents

Donner envie aux enfants de venir dans ces espaces en les agrémentant de tapis, draps qui habillent les tables, draps suspendus, poufs...



## Les espaces qui améliorent le quotidien

- La salle colère

Certains enfants ont du mal à se contrôler et peuvent être violents envers les autres.

Cette salle leur permet d'extérioriser sans les mettre en danger eux et les autres enfants.

On pourra trouver dans cette salle :

- Un punchingball
- Des balles, frites à lancer
- Du papier à chiffonner, déchirer, gribouiller...
- Des fils suspendus à arracher
- Des balles à malaxer
- Des tapis sensoriels
- Des bouteilles, rouleaux de papier toilette à écraser, shooter...



- Salle détente

Lorsque les enfants ont besoin de se reposer, s'isoler, se calmer, ils peuvent s'y rendre.

Dans cette salle ils trouveront :

- Des livres
- De quoi dessiner
- Des balles à malaxer
- De quoi se reposer

- Cabane des lumières

C'est une salle sensorielle qui est une évolution de la salle colère et détente.

On y trouvera :

- Des jeux de lumières (guirlandes, lampe à lave, lampe ambiance aquatique...)
- Un reproducteur de formes
- Un livre des rêves
- Un jeu d'illusions d'optique
- Des accessoires pour se masser
- Des balles antistress
- De quoi se reposer

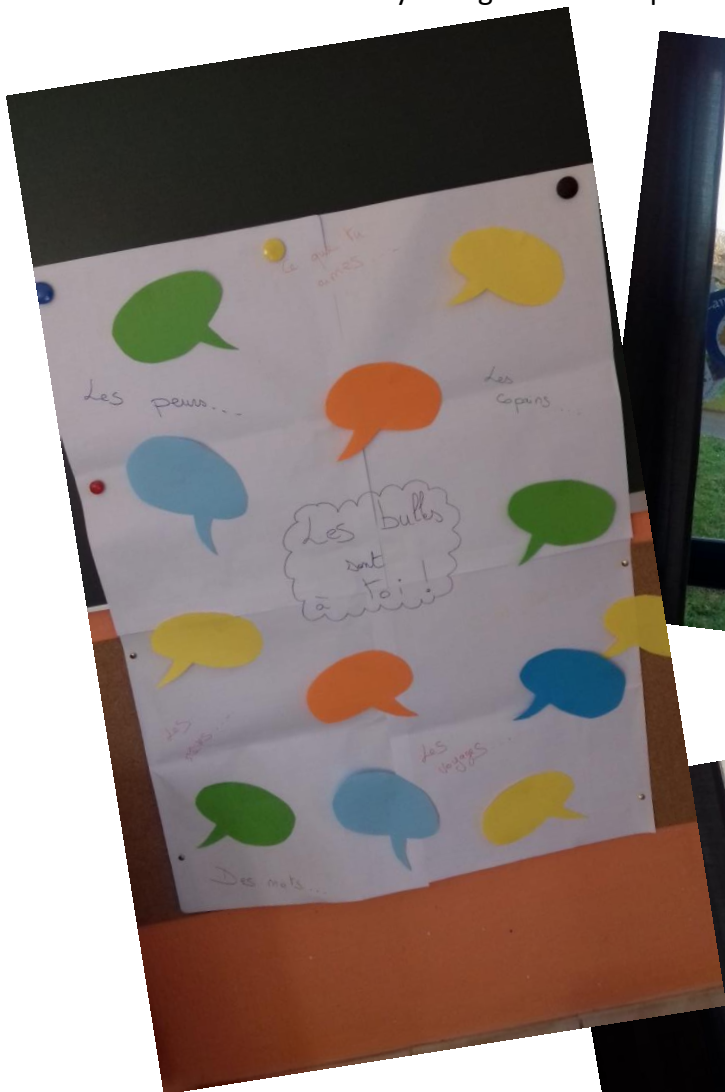


- Un espace d'expression

Celui-ci permet à chacun de pouvoir dire librement ce qu'il ressent, ce qu'il souhaite, ses aventures... Cet espace permettra à l'équipe d'évoluer en fonction des réponses apportées.

Les enfants pourront trouver :

- Des affiches : « comment te sens-tu ? », « Raconte-moi », « des dessins à partager », « la vie au centre » ...
- Des couvertures de livres avec différents sujets : *Petit Loup a peur du noir*, *Bientôt j'aurai un petit frère*, *Le Grand voyage*, *Emilie rêve...*
- Une boîte pour y glisser des secrets, des avis qu'on ne souhaite pas laisser à la vue de tous...
- Des smileys vierges ou non à placer, des feuilles de papier...



## Annexe 2

### Grille d'évaluation du stagiaire BAFA

Cette grille est un outil d'auto-évaluation.  
 Vous devez vous situer sur le tableau ci-après, entre la case minimum (-) et la case maximum (+)

<b>ASPECT RELATIONNEL</b>	-				+
<b>A/ Relation avec les enfants</b>	-				+
Aide à la bonne relation entre enfants					
Capacité de maîtrise de ses affects					
Langage : adapté correct					
Capacité à observer le comportement des enfants					
Capacité à identifier les besoins et attentes des enfants					
être à l'écoute : Disponibilité à répondre aux besoins individuels					
<b>ASPECT RELATIONNEL</b>	-				+
<b>B/ Relation avec les parents</b>	-				+
Amabilité et courtoisie					
Dialogue avec les parents (à propos de l'enfant)					
Transmission des informations orales, écrites(administratif)					



	-				+
Aptitude à présenter l'activité					
Polyvalence					
Capacité à participer à des activités mises en place par les enfants					
<i>Gestion temps calme</i>					
Aptitude à gérer l'activité					
<i>Adaptation aux conditions climatiques</i>					
Capacité d'adaptation aux différentes tranches d'âge					
Rôle éducatif concernant l'hygiène, l'alimentation les repas					
<i>Gestion du temps repas</i>					
Aptitude à gérer le temps					
<i>Gestion d'un temps voyage</i>					
<i>Capacité à créer un imaginaire</i>					
<b>FONCTIONNEMENT du CENTRE</b>					
Sécurité					
Connaissance de la réglementation					
Suivi des arrivées et départs					
Feuille d'appel					
Respect des règles de vie					
<i>Aptitude à faire un soin basique d'un enfant</i>					
Respect des règles d'hygiène					
Respect de la répartition des tâches					
<i>Respect des horaires</i>					